

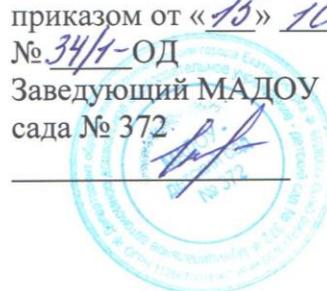
СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
Е.А.Сибирцева



УТВЕРЖДЕНО

приказом от «15» 10 2019 г.
№ 34/1-ОД
Заведующий МАДОУ - детского
сада № 372



Т.П. Швед

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-
ДЕТСКОГО САДА № 372
НА 2019- 2023 ГОДЫ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от «15» 10 2019 г. № 2

г. Екатеринбург, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ	8
ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Анализ управляющей системы ДОУ	9
2. Анализ ресурсных возможностей	9
2.1. Кадровая обстановка в ДОУ	9
2.2. Социальные ресурсы	11
2.3. Информационно-образовательные ресурсы	11
2.5. Материально-технические ресурсы	12
2.6. Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ	13
2.7.Здоровьесбережение в ДОУ	14
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	15
СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31

ВВЕДЕНИЕ

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося общества.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития как личности. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, выбрать стратегию, то есть плана развития учреждения.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МАДОУ - детского сада № 372 на период с 2019 по 2022 годы обусловлена:

изменениями в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование»; модернизацией системы образования; пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Творческой группой ДОУ была разработана Программа развития на период с 2019 по 2022 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Присчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы. Намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться:
- рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

- реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

В основу реализации Программы развития положен современный программно -проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

Программа развития МАДОУ - детского сада № 372 определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию , разработать механизмы решения выявленных при анализе проблем.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей

Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией ДОУ, корректировки Программы развития проводятся педагогическим советом ДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗИТИЯ

<p style="text-align: center;">Полное наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 372 на 2019 - 2023 годы. (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р. 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н; 7. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена постановлением правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 г. № 900-ПП. 8. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период 2035 года» 9. Стратегический план развития г. Екатеринбурга до 2030 года, утверждён Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018г.
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (2019-2020г.г.) <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДОУ; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Организационно – содержательный (2020-2022г.г.): <ul style="list-style-type: none"> - апробация модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3. Контрольно – аналитический (2022-2023г.г.): <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 372 на 2019 - 2023 годы. (далее – Программа)
	- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития ДООУ.
Цель Программы	Развитие образовательного пространства на основе внедрения современных технологий управления качеством образования, формирование кадровой политики образовательной организации, планирование и введение инноваций по результатам независимой оценки качества образования.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; 2. Реализовать комплекс управленческих мероприятий для развития кадрового потенциала в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования; 3. Организовать совместную деятельность ДООУ и социальных партнеров по реализации значимых для ДООУ проектов; 4. Разработать механизмы включения образовательного пространства семьи в образовательный процесс ДООУ как условие обеспечения индивидуального развития ребенка.
Финансовое обеспечение Программы	Рациональное использование бюджетных средств. Спонсорская помощь, средства от реализации платных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -создание комфортных условий получения дошкольного образования на основе улучшения качества предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; -повышение качества образования за счет внедрения и эффективного использования образовательного пространства ДООУ; - сохранение профессионального коллектива, объединенного общностью традиций, интересов и ценностей; - организация условий для поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста педагогов; - совершенствование системы партнерских отношений с социальными партнерами, находящимися на территории микрорайона для полноценной реализации образовательной деятельности; - реализация дополнительных образовательных услуг; - участники образовательных отношений, удовлетворены информационной открытостью, безопасностью, доступностью, комфортностью образовательной деятельности ДООУ; - высокий уровень, удовлетворенности родителей компетентностью работников организации; -- высокий уровень, удовлетворенности родителей доброжелательностью и вежливостью работников организации; - высокий уровень, удовлетворенности родителей

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 372 на 2019 - 2023 годы. (далее – Программа)
	воспитанников материально-техническим обеспечением организации; -высокий уровень, удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг ДОУ; - к 2023 году ДОУ должно занимать в интегральном рейтинге дошкольных образовательных организаций Свердловской области (по результатам независимой оценки качества образования) по г. Екатеринбург высокую позицию не ниже 300 места.
Разработчики Программы	Администрация, родительская общественность, педагогический коллектив ДОУ
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Швед Татьяна Петровна, заведующий МАДОУ- д/с № 372 тел./факс (343) 388-12-10 , Адрес: 620075, г. Екатеринбург, ул. Мамина – Сибиряка, 75а, e-mail: madoy372@yandex.ru
Постановление об утверждении Программы	Программа рассмотрена и принята Решением Педагогического совета МАДОУ- д/с № 372, протокол № 2 от «15» октября 2019 года, утверждена приказом заведующего .
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ- д/с №372. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОУ. Ежегодные отчеты на Педагогических советах ДОУ, родительских собраниях и сайте ДОУ.

Общие сведения о МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 372. Сокращенное официальное наименование: МАДОУ – детский сад № 372 (далее по тексту ДОУ).

Место нахождения: 620014, Свердловская обл, Екатеринбург г, Мамина-Сибиряка ул, 75а

Лицензия на образовательную деятельность: серия 66Л01 № 0005237 от 04.02.2013 г., № 16979, на срок – бессрочно

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Режим работы: Понедельник-пятница: 7:30 - 18:00 часов (10,5 – часовое пребывание детей); суббота, воскресенье - выходной.

Контакты:

телефоны - +7(343) 388-12-10, +7(343)388-12-02;

электронная почта – madoy372@yandex.ru

Официальный сайт - <https://372.tvoysadik.ru>

Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение- детский сад № 372 расположено в Кировском районе. Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого квартала. Территория ДОУ озеленена, разбита на прогулочные участки для 6 групп, которые оснащены малыми игровыми формами, имеется отдельная оборудованная спортивная площадка. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает ДОУ доступным для населения, вблизи ДОУ расположены: МБУ ДО Городской детский экологический центр, ТЮЗ, МОУ гимназия № 37, МАОУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», ДОУ № 345, 113. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает ДОУ доступным для населения.

Структура и количество групп, мест и воспитанников:

Основной структурной единицей ДОУ являются детские группы. В ДОУ функционирует 6 групп:

1 группа – первая младшая с 2 до 3 лет;

2 группы – вторая младшая с 3 до 4 лет;

1 группа – старший возраст с 5 до 6 лет;

2 группы – подготовительных к школе с 6 до 7 лет.

Списочный состав детей на момент написания программы – 150 ребенка, проектная мощность – 150 детей.

Образовательное пространство ДОУ

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним движимого и недвижимого имущества.

Здание дошкольного учреждения общей площадью – 890,5 кв.м

Общая площадь объекта (территории) составляет 3 237 кв.м

ПРОБЛЕМО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Исходя из результатов независимой оценки качества образования проведенной в 2016 году и результатов работы с 2016 по 2019 г.г. проведен анализ деятельности ДОУ по следующим критериям:

- комфортность условий предоставления социальных услуг и доступность их получения;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации;
- удовлетворенность качеством оказания услуг.

1. Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в ней существует достаточно эффективная, профессиональная компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (Совет родителей), коллективного (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

- Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции (ответственность);
- Недостаточная готовность и включенность родителей (вследствие загруженности на основной работе) в систему управления ДОУ;
- Постоянное появление новых документов разного уровня, требующих своевременного обновления локальных актов ДОУ.

Перспективы развития:

- Расширение полномочий форм управления качеством образования в ДОУ через формирование у работников учреждения, родителей устойчивой мотивации к активному взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.
- Дальнейшее развитие системы управления ДОУ.

Возможные риски:

- Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

2. Анализ ресурсных возможностей

2.1. Кадровая обстановка в ДОУ

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (22 %).

Педагогический коллектив в ДОУ характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов первой категории - 56% . Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Образовательный уровень кадров ДОУ достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет - 55 %, со средним специальным - 45 %, два педагога прошли профессиональную переподготовку. Педагогические работники ДОУ

систематически повышают свою квалификацию. Система повышения квалификации в ДОУ состоит из нескольких компонентов: учеба в вузах, колледжах; курсы повышения квалификации; повышение профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий, самообразование.

В 2018-2019 учебном году администрация и весь педагогический коллектив прошли курсы повышения квалификации: ЧОУ ДПО «Современное образование» - «Эффективные инструменты социо-игровой педагогики», 36 часов, АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ» - «Тьютерское сопровождение в дошкольной образовательной организации», 36 часов и «Организация образовательной деятельности в ДОО посредством ТИКО – моделирования в контексте применения ФГОС ДО и преемственности профессионального стандарта «Педагог», 36 часов, АНО ДПО «ОБРАЗОВАНИЕ-РС» - Организация и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с детьми младенческого и раннего возраста», 72 часа, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» - «Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика», 72 часа, АНО ДПО УЦ «Навигатор обучения» - «Детские праздники как основа взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками», 32 часа.

Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 97 % педагогов (педагогический коллектив ДОУ пополнился вновь прибывшими педагогами, которым предстоит пройти курсовую подготовку в течение года). Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности.

Педагоги и руководители ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень. Характеризуя педагогический коллектив, необходимо отметить хороший уровень владения информационно-коммуникативными технологиями у 89% педагогов и недостаточный уровень освоения компьютерной техники у 11 % педагогов.

Доля родителей, удовлетворенных компетентностью работников организации составляет 90%.

Доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации составляет 90%.

Проблемное поле:

- Недостаток у вновь прибывших педагогов опыта практической работы;
- Повышенная нагрузка на педагогов
- «Выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов

Перспективы развития:

- Обогащение опыта практической работы вновь прибывших педагогов с помощью специалистов с большим педагогическим стажем и высокой квалификацией;
- Повышение уровня квалификационной категории педагогов ДОУ;
- Привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства, к обобщению и трансляции своего опыта работы педагогическому сообществу большего количества педагогических работников;
- Создание благоприятного психологического климата для эффективной и долговременной работы педагогических работников.

Возможные риски:

- Нагрузка у большинства педагогов (выше одной ставки) может привести к низкому качеству труда.
- Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.
- Недостаток педагогического опыта молодых специалистов.

2.2. Социальные ресурсы

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Основными социальными партнёрами ДОУ являются:

ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Повышение квалификации ПР
Детская поликлиника № 13	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Реализация оздоровительной программы
МБУ ДО - Городской детский экологический центр	Культурно-краеведческое сопровождение
Библиотеки района	Формирование духовной культуры
Центр «Радуга»	Психолого-педагогическое, консультационное сопровождение
МБУ «Информационно-методический Центр» Кировского района	Консультационно-методическое сопровождение
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Консультационно-методическое сопровождение, повышение квалификации

Проблемное поле:

- слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах;
- отсутствует система оценки качества взаимодействия.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).
- Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

2.3. Информационно-образовательные ресурсы

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. 89% педагогов владеют ИКТ- технологиями. В ДОУ имеются проекторы, персональные компьютеры, ноутбуки. Сайт ДОУ отвечает необходимым требованиям. Созданы блоги педагогов ДОУ.

Проблемное поле:

- не все педагоги владеют информационными технологиями;
- необходимость расширения умений педагогов по созданию собственных информационных продуктов;
- необходимость расширения спектра услуг для семей, не посещающих детский сад.

- Редко используются педагогами возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДООУ.
- Не в полной мере используются родителями информационные возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников, знакомых, друзей или уже посещали этот детский сад со старшим ребенком.

Перспективы развития:

- использование возможностей официального сайта ДООУ для большей информированности родителей (законных представителей) воспитанников и заинтересованного населения о деятельности ДООУ, его развитии, транслировании передового педагогического опыта педагогов и специалистов ДООУ в области дошкольного образования и в конечном итоге – повышения имиджа МБДООУ в микрорайоне, в районе;
- повышение икт - компетентности педагогов ДООУ;
- обеспечение открытости и доступности образования для семей, не посещающих детский сад.

2.4. Материально-технические ресурсы

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности.

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ-детский сад № 372, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования с использованием технологии основной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. 4-ое изд., перераб.-М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016г. и образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». –Екатеринбург: ИРО, 2013 г.

С 2019-2020 учебного года ДООУ является инновационной площадкой Министерства просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной программы «Вдохновение» (Приказ № 13 от 29 апреля 2019 г). Целью которой является целостное и разностороннее развитие детей детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Проблемное поле:

- необходимость конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, неготовность значительной части родителей и педагогов к сотрудничеству и диалогу в аспекте личностного развития ребенка;
- несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в ДООУ;

- проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями;

Перспективы развития:

- Совершенствование образовательной программы ДОУ, согласно ФГОС ДО;
- Создание образовательной среды для достижения результатов личностного, социального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей;
- Развитие педагогического коллектива, направленное на непрерывное повышение квалификации, формирование современного педагогического мышления. Развитие личностного и профессионального потенциала;
- Создание предметно - развивающей среды как основы индивидуального подхода к ребенку и обеспечения свободы детской инициативы.

2.6.Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В каждой группе выделено пространство для игровой деятельности, есть необходимый материал для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. В достаточном количестве имеется материал для предметов-заместителей.

На территории ДОУ оборудованы спортивно- игровые площадки, цветники, пешеходные перекрестки.

Доля родителей удовлетворенных качеством материально – технического обеспечения составляет 85%.

Проблемное поле:

- необходимость разработки в ДОУ ключевых показателей для оценки развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
- создание системы мониторинга качества РППС среды;
- оборудование недостаточно соответствует современным требованиям к удобству, качеству;

Перспективы развития:

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды.
- пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями.

Возможные риски:

- снижение объемов бюджетного финансирования обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения;
- недостаточность дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточность игрового, исследовательского оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада.

2.7. Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегающих технологий. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Посещаемость и заболеваемость детей анализируется медсестрой, врачом и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников (плановые профилактические осмотры, диспансеризация). В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ.

Проблемное поле:

- Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания педагогов, консультаций специалистов.
- Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОУ и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.
- Педагоги иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.
- Снижение уровня здоровья у педагогов, работающих с детьми.

Перспективы развития:

- Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение новых форм деятельности в данном направлении.
- Более тесная работа с родителями воспитанников по вопросам режима дошкольников, дополнительной нагрузки на детей вне стен ДОУ, вакцинации и прививок, правильного и безопасного питания, вопросам гигиены

Возможные риски:

- Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.
- Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к поставленным задачам.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Новая философия образования: ключевые направления образования в ДОУ

– Учиться добывать знания. Дошкольное образование – это тот фундамент, на котором на протяжении всей последующей жизни должна развиваться компетентность, отвечающая за способность расширять свои знания.

– Учиться действовать. Эта компетентность, которая позволяет не терять эффективности в любых, зачастую непредвиденных ситуациях, включает способность работы в команде.

– Учиться взаимодействовать с другими. Это социальная компетентность – готовность понять другого человека, его историю, традиции, его ценности. Умение разрешать конфликт мирным путем.

– Учиться полноценно жить. Компетентность, отвечающая за самостоятельность человека, его личную ответственность и здоровое отношение к действительности – качество, позволяющее человеку развивать свой потенциал в течение всей жизни.

Дифференцированное обучение – как метод поддержки разнообразия детства

Дифференцированное обучение — это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Педагог приспособливает программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней. Это форма образовательного процесса, при которой педагоги учитывают готовность, темпы развития, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей: выбирают методы и стратегии обучения, развивающие материалы; организуют образовательную деятельность, которая удовлетворяет различные потребности воспитанников.

Дифференцированная педагогика влияет на процесс обучения на четырех уровнях: содержание; образовательный процесс; образовательная среда (в том числе предметно-развивающая); результаты.

Развивающее оценивание

Образовательный процесс строится на основе организации системы развивающего оценивания качества образования в ДОУ, включающего:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Мотивирующая образовательная среда

На разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников создается мотивирующая образовательная среда, которая представляет собой систему условий развития детей:

– пространственно-временных (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);

– социальных (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию);

– условий детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo–психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка).

Открытая система образования

В центре внимания:

– сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, направленное на достижение целей детского развития;

– партнёрство, в том числе, с родителями;

– сетевое взаимодействие с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Наличие технологии организации образовательной деятельности

Технология работы с дошкольниками основана на выявлении опыта ребенка. Основные формы работы в течение дня – самостоятельная и совместная со сверстниками деятельность. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-пространственной

развивающей среды, обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности.

Миссией ДООУ является – обеспечение качественного дошкольного образования, современной помощи и поддержки детей на основе выявления индивидуальных возможностей, в раскрытии их познавательных, творческих, коммуникативных способностей во взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы ДООУ, в повышении конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг.

Развитие образовательного пространства ДООУ предполагает:

- совершенствование образовательного пространства на основе внедрения современных технологий управления качеством образования,
- эффективную систему управления ДООУ, а именно: четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- обновление содержания: внедрение современной образовательной программы «Вдохновение»; внедрение и использование образовательных педагогических технологий, использование парциальных программ дополнительного образования; организационное, правовое и научно-методическое обеспечение социального партнерства: сетевое взаимодействие с УрГПУ, МАОУ гимназией №37, Детский экологический центр, МБДОУ № 113; моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения дальнейшего развития учреждения;
- информатизация образовательной деятельности учреждения;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности

Педагог детского сада (желаемый результат)

1.Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума по реализации образовательной программы ДОУ.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Цель Программы: Развитие образовательного пространства на основе внедрения современных технологий управления качеством образования, формирование кадровой политики образовательной организации, планирование и введение инноваций по результатам независимой оценки качества образования.</p>
<p>Задачи: 1. Создать условия для развития предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; 2. Реализовать комплекс управленческих мероприятий для развития кадрового потенциала в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования; 3. Организовать совместную деятельность ДООУ и социальных партнеров по реализации значимых для ДООУ проектов; 4. Разработать механизмы включения образовательного пространства семьи в образовательный процесс ДООУ как условие обеспечения индивидуального развития ребенка.</p>

Направления работы	Система мероприятий	Финансирование (тыс. руб.)	Срок	Ответственный
Подготовительный этап (2019 -2020гг.)				
Разработка проекта по преобразованию образовательного пространства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, требований современного стандарта, максимально используя возможности здания детского сада	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	Без финансирования	2019-2020 г.г.	Заместитель руководителя по ВМР, педагогические работники
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019 – 2022 гг	Без финансирования	Постоянно 2019-2020 г.г. 2019-2020 г.г.	Заведующий Заведующий Заведующий

Направления работы	Система мероприятий	Финансирование (тыс. руб.)	Срок	Ответственный
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности - сбор необходимой информации	Без финансирования	2019-2020г.г. согласно годового плана)	Заместитель руководителя по ВМР, педагогические работники
Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей)	- анкетирование - консультации - мастер-классы	Без финансирования	2019-2023г.г.	Заместитель руководителя по ВМР, педагогические работники
Использование потенциала социума	- Создание плана взаимодействия с социальными партнерами - заключение договоров	Без финансирования	2019-2021г.г.	Заместитель руководителя по ВМР, педагогические работники
Организационно-содержательный этап /2020-2022годы/				
Разработка творческими группами моделей проектов по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	- разработка рабочих программ по образовательным областям с учетом обновленного образовательного пространства - Разработка примерного календарно - тематического планирования	Без финансирования	2020-2022г.г.	Заместитель руководителя по ВМР, педагогические работники
Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей развитию дошкольников (наполнение окружающего пространства соответствующим оборудованием, пособиями, предметами, игрушками, оформление холлов, лестниц и коридоров ДОУ).	- обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; - подбор и приобретение необходимой игровой мебели и игровых уголков, игрушек и дидактических пособий; - зонирование групповых помещений согласно выработанным рекомендациям; - создание развивающей среды, отвечающей всем нормам безопасности и СанПиН; - создание развивающей	Бюджетные и внебюджетные средства	2020-2022г.г.	Заместитель руководителя по ВМР, заместитель руководителя по АХЧ, педагогические работники

Направления работы	Система мероприятий	Финансирование (тыс. руб.)	Срок	Ответственный
	среды в группах, обеспечивающее полноценное развитие дошкольника; - оформление холлов, лестниц и коридоров ДОУ			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- курсовая подготовка - участие в работе РМО - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность - ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Внебюджетные средства	постоянно	Заместитель руководителя по ВМР, педагогические работники
Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей)	- мастер-классы; - семинары; - консультации для родителей	Без финансирования	2019-2023г.г.	Заместитель руководителя по ВМР, педагогические работники
Использование потенциала социума	- посещение музеев - посещение библиотеки - экскурсия в школу - театр	Внебюджетные средства	2019-2023 г.г.	Заместитель руководителя по ВМР, педагогические работники
Аналитико-информационный этап /2022-2023 год/				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- анализ результатов реализации проекта; - корректировка содержания; - подведение итогов; - обобщение опыта работы педагогов; - создание методической копилки конспектов, презентаций и мультимедийных материалов для работы с детьми - мониторинг	Без финансирования	В течение всего отчетного периода	Заведующий Заместитель руководителя по ВМР, педагогические работники

Направления работы	Система мероприятий	Финансирование (тыс. руб.)	Срок	Ответственный
	<p>удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансляция педагогического опыта на районных мероприятиях; - выступления на семинарах, МО; - размещение проекта на сайте МБДОУ. - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности 			
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития</p> <p>- Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>2022-2023 г.г.</p>	<p>Заведующий Заместитель руководителя по ВМР</p>

1. Проект: «Детский сад- территория вдохновения»

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для достижения результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития детей с учетом их индивидуальных возможностей.

Задачи:

- обеспечить благополучие ребенка, его комфортное пребывание в ДОУ;
- развивать у детей познавательные, творческие, коммуникативные способности через общение, игру, исследование, различные формы познания окружающего мира и другие формы детской активности;
- внедрять современных педагогических технологий, способных увеличить эффективность образовательных программ, разнообразить виды детской деятельности;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1	Анализ и корректировки содержания образовательной программы ДОУ.	На 01.09 ежегодно	Без финансирования	Заместитель по ВМР, педагогический коллектив	Новый качественный уровень образовательной программы
2	<ul style="list-style-type: none">• Разработка системы управления качеством внедрения и реализации ООП «Вдохновение» на основе подходов и инструментария УМК ООП «Вдохновение».• Внедрение и реализация ООП «Вдохновение», оценивание образовательных эффектов нового образовательного процесса и содержания, предоставление обратной связи реализующим программу педагогам и руководству дошкольных	1 полугодие 2019-2020 учебного года	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей

	<p>образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование подходов к изменению образовательных условий в соответствии с ОП ДО «Вдохновение» • Разработка методических и практических рекомендаций по разработке и внедрению ООП «Вдохновение» с учетом итогов работы инновационной площадки. • Модернизация предметно-развивающей среды в соответствии с ООП «Вдохновение»: <ul style="list-style-type: none"> – проведение внутреннего аудита РППС групп в соответствии с принципом образовательной программы; – работа по шкалам Esers, проведение самообследования педагогами условий осуществления образовательной деятельности; – разработка дизайн-проектов по изменению РППС в группах ДОУ с привлечением к разработке проекта всех участников образовательных отношений; – выбор модели РППС, наиболее полно удовлетворяющей требованиям полноценного развития ребенка в условиях ОО и соответствующих идеологии ОП ДО «Вдохновение» – пополнение программно методической литературы, учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования "Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада", "Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы" Л.В. Михайловой-Свирской. 				
3	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня 	2019-2023г.г	Бюджетное	Заведующий,	Высокий

	<p>педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования повышение квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – курсовая подготовка по ООП «Вдохновение»; – участие в работе объединений педагогов разного уровня; – участие в вебинарах и семинарах издательства «Национальное образование»; – транслирование опыта работы через участие в конкурсах, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность; – обеспечивать преемственность с начальным общим образованием. 		финансирование	заместитель заведующего по ВМР, педагоги и специалисты МАДОУ	профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.
--	--	--	----------------	--	--

Ожидаемые результаты:

- дети строят свои собственные знания, опираясь на личный опыт и взаимодействие; окружающим миром;
- воспитатели наилучшим образом способствуют росту и развитию детей, исходя из их интересов, потребностей и способностей;
- развивающая среда служит реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию;
- обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход к детям;
- педагоги осуществляют постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности.

2. Проект: «Кадры – решают все»

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию.

Задачи:

- создать систему непрерывного профессионального роста и развития умений педагога работать в зоне ближайшего развития ребенка во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса;
- повысить мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса;
- ввести в образовательный процесс применение современных информационных образовательных технологий и повысить компетентность педагогов в этой области;
- Сформировать готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности;
- Создать условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов ДОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	ежегодно на 01.06	Без финансирования	Заведующий, Заместитель по ВМР, педагогический коллектив	Совершенствование работы педагогического персонала
	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. - Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа - Рост профессионального мастерства педагогов квалификации педагогических кадров. - Составление индивидуальных перспективных планов	2019-2023г.г.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий, заместитель по ВМР, педагогический коллектив	Рост профессионального мастерства педагогов

<p>повышения квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии. - Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников. - Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ - Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: - Обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, использования интерактивных методов обучения - Умения использовать возможности сети Интернет. 				
<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов ДОО в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. - Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров. - Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности. 	2019-2023г.г.	Бюджетные и внебюджетные источники	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Повышение престижа профессии педагога
<p>Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОО).</p>	2019-2023г.г.	Бюджетные и внебюджетные средства		Совершенствование, обновление методической базы, обмен опытом.
<p>Организация внутренней системы повышения квалификации</p>	2019-2023 г.	Без финансирования		Постоянный профессиональный рост

Ожидаемые результаты:

- качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, в формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом;
- повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;
- участие ДОО и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта;
- создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОО, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок.

3. Проект «Детский сад – территория сотрудничества»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

- создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка;
- вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ;
- организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника;
- повышение компетентности родительской общественности, способствующей формированию их мотивации и готовности к участию в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	ежегодно	Без финансирования	Заместитель по ВМР	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями
2	Обучение воспитателей новым современным техникам общения с родителями: - Семинар – практикум, консультации.	ежегодно	Без финансирования	Заместитель по ВМР	Применение новых технологий и форм в общении с родителями
3	Организация совместных мероприятия с родителями: совместные праздники и досуги, тренинги, походы	ежегодно	Без финансирования	Заместитель по ВМР воспитатели, специалисты	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
4	Обновление информации на сайте учреждения и информационных стендах.	ежегодно	Без финансирования	Заместитель по ВМР	Информированность родителей о работе ДОУ
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования. Создание системы мониторинга удовлетворенности родителей образовательной услугой учреждения	ежегодно	Без финансирования	Заместитель по ВМР	

Ожидаемые результаты:

- родители активно участвуют в жизни детского сада, их вклад ценится; педагоги и родители тесно связаны друг с другом в обеспечении единого образовательного пространства в семье и ДОО;
- эффективная коммуникация: родители и сотрудники детского сада участвуют в регулярной и значимой коммуникации о развитии детей;
- поддержка развития и обучения детей: родители и педагоги сотрудничают, чтобы оказать поддержку в обучении и развитии детей, как дома, так и в ДОО, регулярно имеют возможность укрепить свои знания и навыки для достижения эффективных результатов;
- равноправие и партнерство: семьи и педагоги являются равными партнерами в решениях, имеющих отношение к детям; они сотрудничают по информированию, выработке образовательной стратегии, практики работы и созданию программ;
- сотрудничество с местным сообществом: родители и педагоги выявляют потенциал социума, используют имеющиеся возможности для обучения и развития детей.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по Программе развития ДОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом ДОУ.

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации ДОУ – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогических советов ДОУ.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего по ВМР, Педагогический совет ДОУ, Родительский комитет, рабочие команды по мероприятиям Программы развития;
- активным вовлечением педагогов ДОУ, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Заместитель заведующей по ВМР: отвечает за подготовку анализа работы ДОУ в режиме развития; планирует деятельность педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов); Организует работу творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода; контролирует инновационную деятельность педагогов; отвечает за прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Общее собрание работников ДОУ утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ДОУ. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга.

Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией ДОУ, педагогами, Родительским комитетом путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МАДОУ № 372 является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, социокультурный подход, непрерывное развитие ДОУ.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Швед Татьяна Петровна

Действителен с 10.08.2021 по 10.08.2022