|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Департамент образования Администрации  города Екатеринбурга  И.о.начальника Департамента образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Сибирцева |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2018 г.  № \_\_\_\_\_ОД  Заведующий МАДОУ- детского сада № 372  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Швед |

ПРОЕКТ

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-**

**ДЕТСКОГО САДА № 372**

**НА 2018- 2021 ГОДЫ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2018 г. № \_\_

г. Екатеринбург, 2018 г.

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт Программы развития ……………………………………… | | 3 |
| 2 | Введение ……………………………………………………………… | | 7 |
| 3 | Раздел *I* | Информационная справка ……………………………….. | 9 |
| 4 | 1.1. | Анализ кадровой структуры ДОУ ……………………….. | 9 |
| 5 | 1.2. | Материально-технические условия реализации ООП ДО | 10 |
| 6 | Раздел II | Аналитико-прогностическое обоснование программы развития …………………………………………………… | 12 |
| 7 | 2.1. | Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2018 года ………………………………………………………… | 12 |
| 8 | 2.2. | Анализ составляющих деятельности дошкольного учреждения ………………………………………………... | 12 |
| 9 | Раздел III | Концептуальные основы развития дошкольного учреждения ………………………………………………... | 23 |
| 10 | Радел IV | Стратегия и тактика реализация программы развития …. | 28 |
| 11 | Раздел V | Управление реализацией и мониторинг программы развития……………………………………………………… | 42 |
| 12 | 5.1. | Порядок управления реализацией Программы …………... | 42 |
| 13 | 5.2. | Порядок мониторинга и результатов реализации программы ………………………………………………….. | 43 |
| 14 | 5.3. | Методика анализа оценки эффективности реализации Программы ………………………………………………….. | 45 |
| 15 | 5.4. | Система мер по минимизации рисков реализации Программы …………………………………………………. | 46 |
| 16 | 5.5. | Финансовый план реализации Программы ……………… | 47 |
|  |  |  |  |

**1. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 372 на 2018 - 2021 годы. (далее – Программа) |
| **Основания для разработки программы** | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».  3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года  N 996-р.  4. Указ Президента России от 7мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».  5. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена постановлением правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 г. № 900-ПП.  6. Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2016–2025 годы» Постановление Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188 (с изменениями).  7. Стратегический план развития г. Екатеринбурга до 2030 года, утверждён Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018г.  8. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства». |
| **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения** | * Необходимость модернизации образовательной среды, как условие обеспечения качества дошкольного образования. * Необходимость обновления подходов к внутренней оценке качества дошкольного образования. * Реализация компетентностной модели повышения профессионального мастерства педагогического состава. * Изменение методов организации социального партнерства: семья как образовательное пространство. * Необходимость изменения дидактико-методической концепции: реализация проектного метода. |
| **Период и этапы реализации Программы** | Программа рассчитана на 3 года.   1. **Подготовительный (2018-2019г.г.)**   - разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.   1. **Организационно – содержательный (2019-2020г.г.):**   - апробация модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;  - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;  - коррекция мероприятий.  3**. Контрольно – аналитический (2020-2021г.г.):**  - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| **Цель Программы** | Развитие образовательной среды, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности детей на основе формирования активной позиции всех участников образовательных отношений |
| **Основные задачи** | 1. Создать условия для развития кадрового потенциала в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования.  2. Создать условия для развития и обновления информационно- образовательной среды ДОУ, развивающей предметно- пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.  3. Разработать внутренний инструментарий оценки качества образовательной среды с точки зрения формирования субъектной позиции участников образовательных отношений.  4. Расширить ресурсное обеспечение образовательного процесса через заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта.  5. Разработать механизмы включения образовательного пространства семьи в образовательный процесс ДОУ как условие обеспечения индивидуального развития ребенка. |
| **Принципы реализации Программы** | -программно-целевой подход, который определяет единую систему планирования и современное внесение корректив в планы;  -преемственность Программы развития и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ;  -информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящих в ДОУ изменениях;  -вариативность, предполагающую осуществление различных вариантов действий по реализации задая развития ДОУ  -включение в решение задач Программы развития ДОУ всех субъектов образовательных отношений |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы** | **Ожидаемые результаты:**  -высокий уровень удовлетворенности качеством образования в ДОУ субъектами образовательных отношений;  -созданная система управления качеством образования в ДОУ, соответствующая новым подходам к контролю качества образования на всех уровнях;  -качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом;  -организованная образовательная и предметно-пространственная среда, обеспечивающая развитие способностей и индивидуальности ребенка, являющаяся посредником в личностно- развивающем взаимодействии между взрослыми и детьми;  -сформированная у родителей устойчивая мотивация к активному взаимодействию со всеми субъектами образовательных отношений;  -информатизация процесса образования (качественное функционирование сайта МАДОУ, повышение профессиональной компетентности сотрудников в процессе овладения ИКТ – технологиями);  -стабильно функционирующая система социального партнерства с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс ДОУ.  **Целевые показатели Программы:**  1. Педагоги, систематически применяющие ИКТ в образовательном процессе (от 30% до 95%);  - участие педагогов в инновационной деятельности (от 44% до 90%);  - владение педагогами современными технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и др. (44% до 100%);  2. Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе через вариативные формы (от 42% до 100%);  - удовлетворённость родителей (законных представителей) компетентностью педагогов (от 75 % до 85%);  - участие педагогов в профессиональных конкурсах (от 22% до 44%);  3. Расширение участников сетевого взаимодействия (количество договоров от 3 до 5);  4. Обновлена РППС, обеспечивающая саморазвитие и самореализацию ребенка (доля обновления от 60% до 80%);  - педагоги представляют опыт по созданию РППС от районного уровня и выше (от 60% до 80%);  - педагоги участвуют в смотрах-конкурсах по РППС (30% до 70%)  - родители удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ (от 57% до 95%).  5. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в управлении ДОУ (от 10% до 40%);  - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемой услуги (от 65% до 90%);  - отсутствие обоснованных жалоб и обращений граждан. |
| **Разработчики программы** | Администрация, родительская общественность,  педагогический коллектив МАДОУ- детского сада № 372 |
| **Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы** | Швед Татьяна Петровна,  заведующий МАДОУ- детского сада № 372  тел./факс (343) 388-12-10 ,  Адрес: 620075, г. Екатеринбург, ул. Мамина – Сибиряка, 75а,  e-mail: madoy372@yandex.ru |
| **Постановление об утверждении программы** | Программа рассмотрена и принята Решением Педагогического совета МАДОУ - детского сада № 372, протокол № 1 от «30» августа 2018 года, утверждена приказом заведующего МАДОУ. |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | * Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ. * Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОУ. * Ежегодные отчеты на Педагогических советах МАДОУ, родительских собраниях и сайте МАДОУ. |

**Введение**

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 372 на 2018–2021гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов к организации образовательной и развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Статья 28 п.6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МАДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана обеспечить:

* условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством созданных условий);
* эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МАДОУ для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно -проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения на среднесрочную перспективу.

**Раздел I**

**Информационная справка об образовательном учреждении**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение- детский сад № 372 (далее ДОУ) расположено в Кировском районе. Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого квартала. Территория ДОУ озеленена, разбита на прогулочные участки для 6 групп, которые оснащены малыми игровыми формами, имеется отдельная оборудованная спортивная площадка. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает ДОУ доступным для населения, вблизи ДОУ расположены: МБУ ДО Городской детский экологический центр, ТЮЗ, МОУ гимназия № 37, МАОУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», ДОУ № 345, 113.

Коллектив строит свою деятельность в соответствии с Уставом и основной общеобразовательной программой - программой дошкольного образования МАДОУ - детского сада № 372, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования с использованием технологии основной образовательной программы дошкольного образования: « От рождения до школы» под. редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. 4-ое изд., перераб.-М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016г. и образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». –Екатеринбург: ИРО, 2013 г.

***1.1.Анализ кадровой структуры в ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | 2018 |
| 1. | Численность педагогов (чел.) | 8 |
| 2. | Распределение педагогов по стажу работы (чел.) |  |
| - до 2 лет | 1 |
| - от 2 до 5 лет | 1 |
| - от 5 до 10 лет | 0 |
| - от 10 до 20 лет | 4 |
| - более 20 лет | 2 |
| в том числе свыше 55 лет | 0 |
| 3. | Распределение педагогов по образованию (чел.) |  |
| Высшее | 5 |
| Среднее профессиональное | 3 |
| Наличие ученой степени | 0 |
| 4. | Численность педагогов, имеющих квалификационные категории, в т.ч. | 6 |
| высшая | 1 |
| 1 к.к. | 5 |

Особенностью педагогического коллектива является сохранение постоянного состава педагогов на протяжении 6 лет, что дает стабильные качественные результаты по реализации основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования. ДОУ созданы условия для творческой работы педагогам. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. УДОУ хорошая репутация в районе.

В ДОУ функционируют 6 групп. Общее число воспитанников составляет 152 человека.

ДОУ успешно сотрудничает с социумом с целью обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

***1.2. Материально – технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая площадь** | 890,0 кв.м |
| **Общая площадь участка** | 3237,0 кв.м |
| **Материально – техническое обеспечение реализации общеобразовательной программы дошкольного образования** | **Познавательно- речевое развитие**  Центр речевого развития  Центр «Будем говорить правильно»  Центр « Здравствуй, книжка»  Центр «Мы познаем мир»  Центр сенсорного развития  Центр конструирования  Центр математического развития  **Физическое развитие**  Центр физического развития  **Художественно-эстетическое развитие**  Центр изобразительной деятельности  Центр музыкально- театральной деятельности  **Социально- личностное развитие**  Центр сюжетно- ролевых игр  Центр ПДД  Центр «Пожарная безопасность» |
| **Информационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательной программы дошкольного образования** | Телевизор- 7  Музыкальный центр – 3  Ноутбук – 11  МФУ-5  Мультимедийный проектор – 1  Интерактивная доска – 1  Синтезатор – 1  Выход в интернет. Сайт ДОУ – имеется. |
| **Психолого- медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | Мед. сестра, врач. Договор с ДГБ № 13.  Музыкальный руководитель  Инструктор по ФИЗО |
| **Оборудование и оснащение** | Музыкальный / Физкультурный зал  Спортивная площадка  Стационарное спортивно- игровое оборудование на участках  Цветники |
| **Взаимодействие с социальными партнерами** | ГАОУ ДПО СО «ИРО»  ПМПК «Радуга»  МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»  МБУ ДО - Городской детский экологический центр  МБУ ИМЦ Кировского района  МОУ Гимназия № 37  МАОУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» |

Материально-технические условия ДОУ отвечают требованиям современного дошкольного образования. За прошедшие 3 года улучшилось оснащение учебно-методической базы: приобретена и внедрена в образовательный процесс: интерактивная доска, приобретены новые современные мониторы, системные блоки, принтеры, ноутбуки. Имеется доступ к сети Internet, электронная почта, официальный сайт детского сада, на сайте ДОУ размещены личные блоги педагогов. Для полноценного развития детей в ДОУ имеется достаточный набор помещений в здании: музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет, кабинет логопедического пункта.

**РАЗДЕЛ II АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Анализ потенциала развития ДОУ**

***2.1.Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2018 года***

По итогам проведенного анализа реализации предыдущих Программ развития детского сада стратегическим направлением развития ДОУ может стать: инновационная реализация ФГОС ДО с ориентацией на выявление, поддержку и развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме социального партнерства и непосредственного включения в образовательный процесс и управление ДОУ. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества детского сада с учреждениями города и района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе психолого-педагогического мониторинга. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

***2.2.Анализ составляющих деятельности дошкольного учреждения***

Проектирование Программы развития основывается на всестороннем анализе составляющих деятельности дошкольного учреждения, выявлении проблем и точек роста.

1. ***Анализ образовательного процесса***

В ДОУ реализуются программы двух уровней:

*Общее образование.*

Уровень образования: дошкольное образование.

*Дополнительное образование.*

Дополнительное образование детей и взрослых.

***Актуальное состояние:***

МАДОУ – детский сад № 372 реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения. В основную образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Образовательная деятельность в общеразвивающих группах МАДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы, использованием учебно – методического комплекта программ «От рождения до школы». Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. 4-ое изд., перераб.-М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016 г. и образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». –Екатеринбург: ИРО, 2013 г.

Содержание образования осуществляется по следующим образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В течение последних пяти лет в детском саду идет активное освоение современных форм и технологий организации образовательного процесса: экспериментирование, исследование, «Путешествие по реке времени», «Путешествие по карте», мастерские, технология эмоционального погружения. Творческой группой педагогов создан методический портфель «Современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с принципом индивидуализации.

Главнейшая установка ДОУ - это установка на максимальную индвидуализацию. Она касается как содержания, так и форм психолого-педагогического взаимодействия с детьми. С ней связан, в частности значительный потенциал воспитательного процесса ДОУ – повышения внимания к детям с особенностями (эмоциональные нарушения, задержка речевого развития) и др., к профилактической и коррекционной работе с дошкольниками, к проблемам одаренных детей.

Коррекционная помощь воспитанникам оказывается учителем-логопедом на логпункте. Коррекционная помощь учителя-логопеда в ДОУ включает в себя проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционного аппарата, коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого дефекта. Сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется системой ПМПК ДОУ в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

МАДОУ активно развивается система дополнительного образования воспитанников по дополнительным образовательным программам. Периодичность проведения кружковой работы: 1-2 раза в неделю. Организованы дополнительные услуги различной направленности. Выбор кружков определяется с учетом возрастных особенностей воспитанников и запросов родителей. На данный момент в МАДОУ функционируют:

- ИЗО-студия для детей с 3 –х до 7 лет;

- «Занимательна азбука от А до Я» для детей с 5 до 7 лет.

- Группа вечернего пребывания «Играем вместе» для детей 3-7 лет.

Анализ степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством образования в МАДОУ показывает, что:

‒ большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (87%), просветительских услуг (85%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 80% опрошенных;

‒ о достаточно высоком качестве образовательного процесса в МАДОУ высказались 89% персонала учреждения;

‒ 82 % родителей заинтересованы в реализации индивидуального образовательного маршрута для детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями;

‒ 82% сотрудников учреждения готовы внедрять инновационные технологии работы с детьми.

***Проблемное поле:***

‒ современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

‒ недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников;

‒ несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;

‒ недостаточный спектр услуг дополнительного образования естественно – научной и технической направленности, способствующих развитию естественно-математического мышления воспитанников;

‒ слабо выстроена система работы с детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в организации образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

***Перспективы развития:***

‒ согласование представлений о качестве с потребителями услуги: родителями и социальными партнерами.

‒ развитие содержания образования, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка, реализация инновационных технологий работы с дошкольниками.

***Возможные риски:***

Из-за трудоемкости и больших временных затрат существует риск возврата к традиционным формам работы.

1. ***Анализ управляющей системы.***

***Актуальное состояние:***

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в нем существует достаточно эффективная, профессиональная компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В МАДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет) управления.

***Проблемное поле:***

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управление качеством образования.

***Перспективы развития:***

Расширение полномочий государственно- общественных форм управления качеством образования в МАДОУ № 372 через формирование у родителей устойчивой мотивации к активному взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

***Возможные риски:***

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

***3.* *Кадровое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ***

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно – коммуникационные, материально- технические ресурсы.

***Актуальное состояние:***

Для эффективной организации образовательной деятельности МАДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Кадрами МАДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование. 100 % педагогов за отчетный период повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. В МАДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным проблемам, в работе различных объединений на уровне учреждения, районном, городском, региональном уровнях. Опыт работы педагогов транслировался в ходе проведения мероприятий районного и городского уровней, конкурсах профессионального мастерства и научно- практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В ДОУ педагоги работают в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории

***Проблемное поле:***

‒ в условиях совершенствования образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность;

‒ инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им участвовать в инновационной деятельности ДОУ, достойно представить опыт своей работы

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

***Перспективы развития:***

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса.

***Возможные риски:***

Низкая педагогическая мобильность в условиях изменения системы образования, отсутствие мотивации.

***4.Социальное партнерство МАДОУ***

***Актуальное состояние:***

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

**Основными социальными партнёрами МАДОУ являются:**

|  |  |
| --- | --- |
| ГАОУ ДПО СО «ИРО» | Повышение квалификации ПР |
| Детская поликлиника № 13 | Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение  Реализация оздоровительной программы |
| МБУ ДО - Городской детский экологический центр | Культурно-краеведческое сопровождение |
| Библиотеки района | Формирование духовной культуры |
| Центр «Радуга» | Психолого-педагогическое, консультационное сопровождение |
| МБУ «Информационно-методический Центр» Кировского района | Консультационно-методическое сопровождение |
| МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» | Консультационно-методическое сопровождение, повышение квалификации |

***Проблемное поле:***

‒ слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах;

‒ отсутствует система оценки качества взаимодействия.

***Перспективы развития:***

Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МАДОУ). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

***5. Информационно-коммуникационные ресурсы МАДОУ***

***Актуальное состояние:***

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. 82% педагогов владеют ИКТ- технологиями. Сайт ДОУ отвечает необходимым требованиям. Созданы блоги педагогов ДОУ.

***Проблемное поле:***

‒ не все педагоги владеют информационными технологиями;

‒ необходимость расширения умений педагогов по созданию собственных информационных продуктов;

‒ необходимость расширения спектра услуг для семей, не посещающих детский сад.

***Перспективы развития:***

‒ повышение ИКТ - компетентности педагогов МАДОУ;

‒ обеспечение открытости и доступности образования для семей, не посещающих детский

***6. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ.***

***Актуальное состояние:***

Развивающая предметно- пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно- пространственной среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности ( как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории ДОУ оборудованы спортивно- игровые площадки, цветники, пешеходные перекрестки.

***Проблемное поле:***

‒ необходимость разработки в МАДОУ ключевых показателей для оценки развивающей предметно-пространственной среды детского сада;

‒ создание системы мониторинга качества образовательной среды;

‒ модернизация оборудования в соответствии с современными требованиями к удобству, качеству;

***Перспективы развития:***

‒ модернизация развивающей предметно-пространственной среды.

‒ пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями.

***Возможные риски:***

‒ снижение объемов бюджетного финансирования обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения;

‒ недостаточность дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

‒ недостаточность игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада.

***7. Здоровьесбережение в МАДОУ***

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегающих технологий. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Посещаемость и заболеваемость детей анализируется медсестрой, врачом и педагогическим коллективом МАДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников МАДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация). В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в МАДОУ.

***Проблемное поле:***

‒ все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

‒ рост числа взрослых (как сотрудников МАДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья.

**SWOT-анализ потенциала развития ДОО**

**SWOT - анализ внутренней среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор развития ДОО | Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
| Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса | Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива | Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования. | Создание информационного пространства в МАДОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. | Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. |
| Личностный рост участников образовательного процесса | Достаточная квалификация педагогов. Апробированная система работы с детьми в проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей в дополнительную образовательную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Творческие группы педагогов, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива для работы в системе современных нормативных документов. | Традиционная Направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка достижений воспитанников. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе. | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы. Создание культурно – образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Мониторинг компетентностей и личностных качеств, приобретённых дошкольниками в образовательном процессе. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. | Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса |

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

‒ наличие коллектива достаточно квалифицированных педагогов;

‒ использование информационных ресурсов;

‒ сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

**Основные риски развития связаны:**

‒ слабая мотивация педагогов на личностное и профессиональное развитие;

‒ переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

Активная информатизация образовательного процесса.

Совершенствование системы управления МАДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.

Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования. увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс.

Развитие кадрового состава.

**SWOT – анализ внешней среды**

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

‒повышение престижа профессии педагога;

‒сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

**Основные риски связаны:**

‒с ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;

‒с незаинтересованностью партнеров.

**Пути решения:**

‒совершенствование системы стимулирования профессиональных достижений педагогов, коррекция инструментов оценки;

‒поиск форм эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях;

‒создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

**РАЗДЕЛ III КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Новая философия образования: ключевые направления образования в ДОУ***

‒ Учиться добывать знания. Дошкольное образование – это тот фундамент, на котором на протяжении всей последующей жизни должна развиваться компетентность, отвечающая за способность расширять свои знания.

‒ Учиться действовать. Эта компетентность, которая позволяет не терять эффективности в любых, зачастую непредвиденных ситуациях, включает способность работы в команде.

‒ Учиться взаимодействовать с другими. Это социальная компетентность – готовность понять другого человека, его историю, традиции, его ценности. Умение разрешать конфликт мирным путем.

‒ Учиться полноценно жить. Компетентность, отвечающая за самостоятельность человека, его личную ответственность и здравое отношение к действительности – качество, позволяющее человеку развивать свой потенциал в течение всей жизни.

***Дифференцированное обучение – как метод поддержки разнообразия детства***

Дифференцированное обучение — это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Педагог приспосабливает программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней.

Это форма образовательного процесса, при которой педагоги учитывают готовность, темпы развития, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей: составляют программы; выбирают методы и стратегии обучения, развивающие материалы; организуют образовательную деятельность, которая удовлетворяет различные потребности воспитанников.

Дифференцированная педагогика влияет на процесс обучения на четырех уровнях: содержание; образовательный процесс; учебная среда (в том числе предметно-развивающая); результаты.

***Развивающее оценивание***

Образовательный процесс строится на основе организации системы развивающего оценивания качества образования в МАДОУ, включающего:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

***Мотивирующая образовательная среда***

На разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников создается мотивирующая образовательная среда, которая представляет собой систему условий развития детей:

- пространственно-временных (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);

- социальных (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию);

- условий детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно–психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка).

***Открытая система образования***

В центре внимания:

- сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, направленное на достижение целей детского развития;

- партнёрство, в том числе, с родителями;

- сетевое взаимодействие с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

***Наличие технологии организации образовательной деятельности***

Технология работы с дошкольниками основана на выявлении опыта ребенка. Основные формы работы в течение дня – самостоятельная и совместная со сверстниками деятельность. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-пространственной развивающей среды, обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности.

***Миссия дошкольного учреждения***заключается в предоставлении качественного образования воспитанникам в условиях групп общеразвивающей направленности в условиях вариативности, основываясь на социальном заказе субъектов образования, определяющем предоставление возможности для становления личности ребенка, в своевременной помощи и поддержке детям на основе выявления индивидуальных возможностей, в раскрытии их регуляторных, познавательных, творческих, коммуникативных способностей во взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ.

***Модель выпускника МАДОУ (как желаемый результат):***

*Новые ценностные установки и личностные качества:*

- способность к позитивной коммуникации,

- инициативность, активность, любознательность,

- умение и желание учиться,

- умение принимать на себя ответственность,

- креативность мышления, готовность к созданию и применению инноваций.

*Более развитые готовности и способности*

- к концентрации; логико-аналитическому мышлению;

- ориентации в неопределенном, изменяющемся окружающем мире и адаптации к нему;

- самостоятельной постановке и решению проблем с учетом контекста их возникновения;

- ориентации в сложных взаимосвязях.

*Более высокая психологическая устойчивость.*

***Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)***

- эффективная реализация комплексной программы развития, обеспечивающей условия формирования общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-развивающая система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

***Модель педагога детского сада (как желаемый результат)***

1.Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2.Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума по реализации образовательной программы МАДОУ.

***Модель родителя (как желаемый результат)***

- активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;

- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- ответственность – отсутствие нарушений договорных обязательств

**РАЗДЕЛ IV**

**СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

***Цель программы*:** развитие образовательной среды, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности детей на основе формирования активной позиции всех участников образовательных отношений

***Основные задачи Программы развития:***

1. Создать условия для развития кадрового потенциала в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования.

2. Создать условия для развития и обновления информационно- образовательной среды ДОУ, развивающей предметно- пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

3. Разработать внутренний инструментарий оценки качества образовательной среды с точки зрения формирования субъектной позиции участников образовательных отношений.

4. Расширить ресурсное обеспечение образовательного процесса через заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта.

5. Разработать механизмы включения образовательного пространства семьи в образовательный процесс ДОУ как условие обеспечения индивидуального развития ребенка.

***Реализация задач программы будет осуществлена в следующих направлениях:***

- Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ДОУ.

- Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством.

- Повышение профессионального мастерства педагогов.

- Информатизация образовательного процесса

- Развитие инновационных процессов в ДОУ.

- Взаимодействие с семьей и другими социальными партнерами.

***Этапы реализации программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Сроки** |
| **Подготовительный** | - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. | **2018 г.** |
| **Практический** | - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;  - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;  - диагностика процесса, внесение корректив в программу, в частные проекты.  - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. | **2019-2020 г.г.** |
| **Итоговый** | - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития | **2021 г.** |

***Стратегический план реализации программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ресурсное обеспечение** | **Подготовительный** | **Практический** | **Итоговый** |
| **Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение** | Анализ Примерной основных образовательной программы, УМК ДО. Изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности. Учет методических рекомендаций при коррекции ООП ДОО, осуществлении закупок для организации РППС, создания условий реализации принципов и целевых ориентиров ФГОС ДО. Анализ имеющихся в ДОО условий для реализации целей: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. Анализ существующей нормативно-правовой базы ДОО, определение направлений ее изменения. Выявление и анализ образовательных потребностей субъектов образовательного процесса Коррекция ООП ДОО. Разработка и коррекция рабочих программ педагогов. | Обновление/коррекция нормативно-правовой базы ДОО. Разработка локальных актов ДОО. Выстраивание системы сетевого взаимодействия. Формирование научно-методической базы ДОО в соответствии с современными требованиями. | Мониторинг реализации программы развития. Коррекция нормативно-правового, методического обеспечения ДОО |
| **Организационное обеспечение** | Создание творческих и проблемных групп педагогов по реализации актуальных направлений дошкольного образования. Создание современной системы мотивации педагогов ДОО на участие в инновационной деятельности. | Создание системы методической работы, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогов. Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования на разных уровнях. | Анализ и коррекция условий методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов ДОО. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кадровое обеспечение** | Анализ и определение резервов сложившейся в МАДОУ системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов. Разработка системы повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ. Создание системы становления профессионального развития молодых педагогов. | Проектирование и разработка пакета ресурсов, включающий: внутренний стандарт педагога ДОО как инструмент его развития; модель постоянного профессионального роста. Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к участию и эффективной реализации программы Развития. Привлечение квалифицированных научных кадров к участию и реализации Программы Проведение системы методических мероприятий (семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов в МАДОУ. Приобретение педагогами опыта инновационной работы Реализация разработанной системы поддержка педагогов, работающих в инновационном режиме. Участие руководящих и педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации. Обучение педагогов инициаторов в ГБОУ ДПО СО «ИРО» | Обобщение, анализ и транслирование опыта педагогов, работающих в инновационном режиме. Мониторинг развития профессионального мастерства педагогов МАДОУ. |
| **Финансово-экономическое обеспечение** | Разработка и корректировка проекта ПФХД для МАДОУ с расчетом потребности в финансировании. | Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ. | Корректировка и выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО |
| **Информационное обеспечение** | Информирование всех участников образовательных отношений, социальных партнеров, окружающий социум об основных направлениях развития МАДОУ. | Создание системы автоматизации и программных инструментов анализа результатов деятельности МАДОУ. Модернизация образовательного процесса МАДОУ средствами ИКТ Участие в семинарах, конференциях, вебинарах по актуальным вопросам дошкольного образования. Проведение педагогических советов и других мероприятий. Размещение на сайте МАДОУ информации о задачах развития Центра – информационная открытость МАДОУ | Публичный анализ результатов реализации направлений Программы развития. |

# *Механизмы реализации Программы развития (Проекты)*

В соответствии с задачами Программы необходимо:

- создание проектов направленных на достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении.

- создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

одним из эффективных механизмов реализации программы развития является организация работы педагогов в творческих и проблемных группах, осваивающих новации и транслирующие опыт работы для участников образовательного процесса.

Достижение цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проектов.

**1. Проект: «Наш ориентир – успешный ребенок»**

**Цель:** создать условия для развития информационно-образовательной среды МАДОУ, развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, способствующей развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников, вовлечение детей в научно-техническое творчество.

**Задачи:**

- Обеспечить благополучие ребенка, его комфортное пребывание в МАДОУ.

- Стимулировать физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками МАДОУ образовательной программы дошкольного образования

- Внедрять современных педагогических технологий, способных увеличить эффективность образовательных программ, разнообразить виды детской деятельности.

- Создавать условия для развития предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного возраста, раннее выявление одаренности в технической сфере.

- Расширить спектр образовательных программ дополнительного образования естественно научной и технической направленности в соответствии с потребностями родителей.

- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта** | | **Планируемый результат** |
| **Финансирование** | **Ответственные** |
| 1 | Анализ и корректировки содержания образовательной программы ДОО. | На 01.09 ежегодно | Без финансирова-ния | Заместитель по ВМР, педагогичес-кий коллектив | Новый качественный уровень образовательной программы |
|
|
|
| 2 | Модернизация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО:  - проведение внутреннего аудита РППС групп в соответствии с принципом насыщенности;  - разработка инструмента планирования и изменения РППС в соответствии с интересами и изменяющимися потребностями детей;  - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;  -пополнение программно - методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. | 2018-  2020г | Бюджетные и внебюджетные средства | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги | Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОО, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей |
|
|
|
|
|
|
|
|
| 3 | Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:  - курсовая подготовка;  - участие в работе объединений педагогов разного уровня;  - реализация проекта «Современный воспитатель»;  транслирование опыта работы через участие в конкурсах, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность. | 2018-2021 г.г. | Бюджетное финансирование | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги и специалисты МАДОУ | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме. |
|
|
|
|
| 4 | Введение дополнительных образовательных программ, образовательных проектов естественнонаучной и технической направленности | 2019 год | Без финансирования |  | Вариативность образовательного процесса |
|
|
|
|
|
|

***Ожидаемые результаты:***

- дети строят свои собственные знания, опираясь на личный опыт и взаимодействие; окружающим миром;

- воспитатели наилучшим образом способствуют росту и развитию детей, исходя из их интересов, потребностей и способностей;

- развивающая среда служит реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию;

- обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход к детям;

- педагоги осуществляют постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности.

***2. Проект: «Кадры – решают все»***

**Цель:** Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию.

**Задачи:**

- Создать систему непрерывного профессионального роста и развития умений педагога работать в зоне ближайшего развития ребенка во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

- Повысить мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

- Ввести в образовательный процесс применение современных информационных образовательных технологий и повысить компетентность педагогов в этой области.

- Сформировать готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности.

- Создать условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов МАДОУ, развитие компетентностей по созданию социальной ситуации развития ребенка в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО средствами ИКТ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для**  **реализации проекта** | | **Планируемый**  **результат** |
| **Финансирование** | **Ответственные** |
|  | Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования. | ежегодно  на 01.06 | Без финансирования | Заведующий,  Заместитель по ВМР,  педагогический  коллектив | Совершенствование  работы педагогического персонала |
|  | Профессиональное и личностное  совершенствование педагогов  МАДОУ.  - Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа  - Рост профессионального мастерства педагогов квалификации педагогических кадров.  - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.  - Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии.  - Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.  - Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОО  - Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОО в применении ИКТ:  -.Обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, использования интерактивных методов обучения  - Умения использовать возможности сети Интернет. | 2018-  2021 | Бюджетные и внебюджетные  средства | Заведующий,  заместитель  по  ВМР,  педагогический  коллектив | Рост профессионального мастерства  педагогов |  |
|  | Повышение престижа профессии педагога  - Участие педагогов ДОО в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах.  - Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров.  - Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности. | 2018-2021 | Бюджетные и внебюджетные источники | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР | Повышение престижа профессии педагога |  |
|  | Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОО). | 2018-2021 | Бюджетные и внебюджетные средства |  | совершенствование, обновление методической базы, обмен опытом. |  |
|  | Организация внутренней системы повышения квалификации | 2019-  2020 год | Без финансирования |  | Постоянный  профессиональный  рост |  |

**Ожидаемые результаты:**

- качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, в формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом;

- повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;

- участие МАДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта;

- создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в МАДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок.

**Современный воспитатель – это гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству, способный отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач, умеющий организовать рефлексивную деятельность.**

**3. Проект** **«Детский сад – территория качества»**

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

**Задачи:**

- Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

- Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО.

- Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

- Повышение компетентности родительской общественности, способствующей формированию их мотивации и готовности к участию в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для**  **реализации проекта** | | **Планируемый**  **результат** |
| **Финансирование** | **Ответственные** |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями | 2018-2020  (ежегодно) | Без финансирования | Заместитель по ВМР | Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями |
| 2 | Обучение воспитателей новым современным техникам общения с родителями:  - Семинар – практикум, консультации. | 2018-2020  (ежегодно) | Без финансирования | Заместитель по ВМР | Применение новых технологий и форм в общении с родителями |  |
| 3 | Организация совместных мероприятия с родителями: совместные праздники и досуги, тренинги, походы | 2018-2020 (ежегодно) | Без финансирования | Заместитель по ВМР  воспитатели,  специалисты | Укрепление внутрисемейных от ношений, оздоровление семьи |  |
| 4 | Обновление информации на сайте учреждения и информационных стендах. | 2016-2020) | Без финансирования | Заместитель по ВМР | Информированность родителей о работе МАДОУ |  |
| 5 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования. Создание системы мониторинга удовлетворенности родителей образовательной услугой учреждения | 2016-2020  (ежегодно) | Без финансирования | Заместитель по ВМР |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

‒ родители активно участвуют в жизни детского сада, их вклад ценится; педагоги и родители тесно связаны друг с другом в обеспечении единого образовательного пространства в семье и МАДОУ;

‒ эффективная коммуникация: родители и сотрудники детского сада участвуют в регулярной и значимой коммуникации о развитии детей;

‒ поддержка развития и обучения детей: родители и педагоги сотрудничают, чтобы оказать поддержку в обучении и развитии детей, как дома, так и в МАДОУ, регулярно имеют возможность укрепить свои знания и навыки для достижения эффективных результатов;

‒ равноправие и партнерство: семьи и педагоги являются равными партнерами в решениях, имеющих отношение к детям; они сотрудничают по информированию, выработке образовательной стратегии, практики работы и созданию программ;

‒ сотрудничество с местным сообществом: родители и педагоги выявляют потенциалсоциума, используют имеющиеся возможности для обучения и развития детей.

***Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством***

В настоящее время педагогам МАДОУ сложно понять, является ли их работа качественной, т.к. отсутствует инструментарий с понятными и четкими показателями и индикаторами качественной работы. Это важно педагогам, так как любая деятельность успешна, если имеет обратную связь. Качество - это и есть обратная связь, зеркало, с помощью которого педагог будет понимать, что он делает хорошо и что не очень. Необходимо описать на уровне показателей и индикаторов, что такое хорошая качественная работа и создать таким образом условия для развития всех педагогов МАДОУ.

Важно, чтобы педагоги смогли увидеть различия в методах традиционной работы воспитателя с новыми требованиями стандарта. Нужно показать педагогам иной принцип организации предметно-пространственной развивающей среды, в которой ребенок может свободно работать с материалами, вести собственные исследования, организовывать игры. К одному из самых кардинальных изменений относится изменение традиционного планирования и др. новшества.

В процессе реализации данного направления необходимо проанализировать отечественный и мировой опыт по созданию внутренних стандартов качественной работы педагога и на их основе разработать инструменты оценки составляющих работы педагога. Экспертные карты могут быть составлены в виде таблиц. Показатели определены в Стандарте, каждый показатель необходимо дополнить подобранными индикаторами.

Технологические и экспертные карты разрабатываются педагогами в рабочих группах под руководством членов творческой группы. Основной метод, по-прежнему, дискуссия внутри групп с вынесением на обсуждение всего педагогического коллектива на общих мероприятиях. Каждая карта нуждается в экспертном заключении научного руководителя.

# РАЗДЕЛ V.

# УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ И МОНИТОРИНГ

# ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

* 1. ***Порядок управления реализацией Программы.***

Общее руководство работой по Программе развития МАДОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом ДОУ. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации МАДОУ – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогических советов ДОУ. Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего по ВМР, Педагогический совет МАДОУ, Родительский комитет, рабочие команды по мероприятиям Программы развития;

- активным вовлечением педагогов МАДОУ, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;

* поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников МАДОУ утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы детского сада. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга.

Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией МАДОУ, педагогами, Родительским комитетом путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте МАДОУ.

**5.2*. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы****.*

Внутренний мониторинг проводит Педагогический совет МАДОУ, администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Мониторинг достижения целей Программы развития проводится по следующим направлениям:

| **Направления**  **Программы**  **развития** | | | **Показатель** | | | **Индикатор** | **Текущее**  **значение** | | | **Целевое**  **значение** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в МАДОУ | | | Сформированность исследовательских и проектных компетенций воспитанников | | | Доля воспитанников, овладевших этими умениями | 25 % | | | 100% | |
| Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО | | | Количество групп | 1 группа | | | 6 групп | |
| Готовность педагогов к реализации модели личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. | | | Доля педагогов, овладевших профессиональными компетенциями по созданию социальной ситуации развития ребенка (п.3.2.5 ФГОС  ДО) | 30% | | | 75% | |
| Использование современных технологий образования и воспитания | | | Доля педагогов, применяющих данные технологии | 30% | | | 75% | |
| Управление качеством образовательного процесса МАДОУ | | | Ведение индивидуальных карт развития дошкольника | | | Количество групп, в которых ведется карта индивидуального развития ребенка | 1 | | | 6 | |
| Включение в мониторинг ДОУ критерий оценки деятельности педагога | | | Наличие разработанных измерителей | нет | | | да | |
| Переход к профессиональному мониторингу деятельности МАДОУ | | | Доля внешней, общественной экспертизы в деятельности МАДОУ | 20% | | | 50% | |
| Повышение профессионального  мастерства педагогов | | | Уровень профессиональной компетентности педагогов | | | Доля педагогов, обладающих новыми профессиональными компетенциями | 30% | | | 60-75% | |
| Квалификационный уровень педагогов | | | Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию | 45% | | | 100% | |
| Количество статей, опубликованных педагогами МАДОУ. | 0 | | | 4 | |
|  | | |
|  | |  | Количество педагогов, |  | | |  | |
|  | | |  | принимающих участие в конкурсах:  Муниципальных Региональных Всероссийских Международных | | | 3  1  0  0 | 4  0  0  2 | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Количество мастер-классов, открытых мероприятий проведенных педагогами | | | 5 | 25 | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Информатизация образовательного процесса | | | Использование современных информационных технологий в образовательном процессе | Доля воспитанников, охваченных обучением с использованием информационных технологий | | | 10% | 50% | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Доля занятий, проходящих с применением мультимедийного оборудования | | | 10% | 60% | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Укомплектованность МАДОУ  современным техническим оборудованием | Количество мультимедиа-проекторов  Наличие интерактивного  оборудования | | | 1  1 | 7  2 | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Развитие инновационных процессов в ДОО | | | Участие в работе творческих  групп МАДОУ | Доля педагогов, активно работающих в творческих группах МАДОУ | | | 50% | 80% | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Взаимодействие с семьей и социальными  партнерами | | | Посещение мероприятий МАДОУ | Доля родителей, посетивших мероприятия  МАДОУ:  - родительские собрания  -мастер-классы  - консультации специалистов | | | 50%  30%  20% | 80%  50%  50% | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | | | Включенность родителей в образовательный процесс | Доля родителей | | | 10% | 50% | |  | |
|  | |
|  | |

***5.3.Методика анализа и оценки эффективности реализации программы развития.***

‒ Показатели эффективности реализации программы

‒Сопоставление промежуточных и ожидаемых результатов на основе контрольных срезов

‒Определение методов, способов и средств коррекции деятельности по программе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель эффективности | Единица измерения показателя | Исходное значение показателя | Значение показателя к концу I этапа | Значение показателя к концу II этапа | Значение показателя к концу III этапа |
| Удельный вес педагогов, овладевших технологиями реализации принципов ФГОС ДО и современными формами работы с детьми | % | 40% | 50% | 75% | 85% |
| Удельный вес педагогов, проектирующих образовательный процесс на основе проекта | % | 20% | 30% | 45% | 60% |
| Удельный вес педагогов, участвующих в инновационной деятельности | % | 10% | 30% | 50% | 75% |
| Удельный вес педагогов, освоивших ИКТ | % | 60% | 80% | 90% | 100% |
| Удельный вес педагогов, систематически применяющих ИКТ в образовательном процессе | % | 40% | 60% | 70% | 80% |
| Удельный вес семей воспитанников, активно включенных в образовательный процесс и оценку качества МАДОУ | % | 20% | 40% | 50% | 60% |
| Удельный вес родителей воспитанников МАДОУ, удовлетворенных материально- техническим обеспечением | % | 40% | 60% | 80% | 90% |
| Удельный вес родителей воспитанников МАДОУ, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг | % | 60% | 70% | 80% | 90% |
| Удельный вес родителей воспитанников МАДОУ, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в МАДОУ | % | 60% | 70% | 80% | 90% |
| Удельный вес родителей воспитанников МАДОУ, позитивно оценивающих отношение ребенка к МАДОУ | % | 50% | 70% | 80% | 90% |
| Удельный вес родителей воспитанников МАДОУ, удовлетворенных компетентностью педагогов ДОО | % | 70% | 80% | 90% | 90-100% |

***5.4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно-правовые риски** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей  ФЗ-273 и нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и МАДОУ в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы МАДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства МАДОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов |
| **Финансово-экономические риски** | |
| - снижение объемов бюджетного финансирования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения. | - Четкое планирование бюджета МАДОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по выявлению дополнительных ресурсов (внебюджетная деятельность) |
| **Организационно-управленческие риски** | |
| - Рассогласование целей и результатов программы развития | - Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы. Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями Программы. Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией программы и принятие решений соответствующих управленческих решений |
| **Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения |
| - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.  - Низкая педагогическая мобильность в условиях  модернизации образования.  - Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на воспитанников и педагогов.  -Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме | педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.  -Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. Регулярный мониторинг нагрузки, систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса.  -Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации Программы. Привлечение квалифицированных научных кадров. |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС ДО. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений и внебюджетной деятельности.  - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

***5.5.Финансовый план реализации Программы развития.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления финансирования | Объем финансирования | | | Источники финансирования |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Материально- техническая база (модернизация РППС ДОО) | 150 т.р. | 150 т.р.. | 150 т.р. | Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания - субсидии на иные цели  - доход от платных образовательных услуг |
| Обновление методической литературы | 40 т.р | 40т.р. | 40 т.р |
| Пополнение парка компьютерной и мультимедийной техники | 60 т.р | 100 т.р | 100 т.р |
| Повышение квалификации педагогов | - | 25 т.р | 25 т.р |
| Ремонтные работы |  | 200 т.р. |  |